

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»**

347141, Ростовская область, Обливский район, станица Обливская, ул. Грызлова 18 а;  
Телефон: (886396) 21-0-71; 21-9-47 e-mail: [school-oblivka@yandex.ru](mailto:school-oblivka@yandex.ru)

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ  
«Обливская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Карамушка  
«29» \_\_\_\_\_ 2025 г.



**Согласовано:**  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Акимова  
«29» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Алгоритм действий образовательных организаций в случае выявления фактов насилия, буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся**

Представлена принципиальная последовательность действий участников образовательных отношений в случае выявления фактов буллинга (кибербуллинга) либо насильственных воздействий в образовательных учреждениях. Обязательным условием успешного ответного реагирования выступает стремление всех членов школьного сообщества – учителей, администрации, социальных педагогов, педагогов-психологов, всех иных категорий школьных работников, напрямую незадействованных в образовательном процессе, а также, безусловно, учащихся и их родителей — замечать ситуации травли и вмешиваться в них.

**1 Шаг. Сообщение/выявление случаев насилия, буллинга (кибербуллинга)**

Пострадавший:

- в кратчайшие сроки лично сообщает об эпизоде любому находящемуся в доступности на территории образовательного учреждения учителю из числа ведущих уроки в данном классе, или информирует работников образовательного учреждения любым другим способом. В сообщении указывает фактические сведения: точное либо примерное время и место происшествия, непосредственных участников событий, содержание инцидента (порча вещей, угрозы физической расправой, рукоприкладство, нанесение телесных повреждений, попытки использования оружия гражданской самообороны – электрошокеров, перцовых баллончиков);
- сообщает родителям.

Любой обучающийся, оказавшийся свидетелем или узнавший\* о случае:

- лично сообщает работнику ОО, которому доверяет, дежурному учителю, администратору или информирует работников образовательной организации (далее – ОО) любым другим способом.

Родитель пострадавшего.

**Выявление обучающихся с повышенным уровнем агрессии** включает использование диагностических методов, применение критериев и фиксацию результатов. Цель — своевременно выявить признаки агрессии, чтобы разработать индивидуальные стратегии воспитания и коррекции.

## Методы

Для выявления склонности к агрессии у обучающихся используют:

- **Опросник агрессивности Басса — Дарки.** Состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Выявляет физическую агрессию (использование физической силы против другого лица), косвенную агрессию (агрессию, окольным путём направленную на другое лицо) и другие формы.
- **Опросник Л.Г. Почебут.** Диагностирует агрессивное поведение, включает шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.
- **Методы наблюдения.** Обращают внимание на изменения в поведении и настроении, частые конфликты и ссоры, физические проявления (удары, толкания) и вербальные проявления (оскорбления, резкий тон).

При подборе диагностического инструментария учитывают возрастные факторы, индивидуальные особенности личности, уровень развития когнитивной сферы, направленность агрессии, уровень тревожности, факторы семейных отношений.

## Критерии

Некоторые критерии для выявления агрессивности у обучающихся:

- **Критерии наблюдения за поведением (М. Алворд, П. Бейкер).** Если в течение 6 месяцев в поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 признаков, можно предположить, что ребёнок агрессивен. Признаки: часто теряет контроль над собой, часто спорит, ругается со взрослыми, часто отказывается выполнять правила, часто намеренно раздражает людей и др.
- **Анкета «Критерии агрессивности школьника» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).** Положительный ответ на каждое утверждение оценивается в 1 балл, высокая агрессивность — 15–20 баллов.

Важно учитывать, что методики выявляют лишь наличие агрессивных компонентов, но истолкование полученных данных требует дополнительного теоретического анализа и создания специальных экспериментальных ситуаций.

## Документация

Результаты выявления обучающихся с повышенным уровнем агрессии фиксируются в **аналитической справке**. В ней указывают уровень склонности к агрессивности, формы агрессивных реакций (физическая, косвенная, вербальная и др.) и выводы.

Результаты диагностики группы обучающихся заносятся в **специальный протокол** для упрощения дальнейшего анализа полученных данных. Рекомендуются также представить результаты обследования в виде диаграммы.

Если агрессия у обучающегося носит неуправляемый характер, рекомендуется направить его вместе с родителями на консультацию к психологу (психотерапевту).

### **Коррекция**

Для обучающихся с повышенным уровнем агрессии проводят **психологическую и педагогическую коррекцию поведения**.

- **Установление обратной связи.** Например, констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»), констатирующий вопрос («ты злишься?»), раскрытие мотивов агрессивного поведения.
- **Обучение способам выражения негативных чувств** без вреда для окружающих (выплескивать напряжение через активные действия, занятия спортом).
- **Развитие умения снижать уровень эмоционального напряжения** через физическую релаксацию (дыхательные упражнения, аутотренинги, прослушивание спокойной музыки).
- **Обучение умению предъявлять партнёру по общению свои чувства** через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству.

На начальных этапах не показаны групповые формы коррекции — подходят непринуждённые беседы, как бы между делом