***МБОУ «Обливская СОШ №2»***

 **Утверждаю:**

 Директор школы

\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Е. С. Карамушка

***Адаптированная программа***

***детского пришкольного оздоровительного лагеря***

***«Колокольчик»***

***с дневным пребыванием детей***

***ЛЕТО НА ПОЛЬЗУ***



 ***2025 год***

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой представляется программа | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей  |
| 2. | Полное название программы | Комплексная адаптированная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Колокольчик» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.  |
|  | Адресат проектной деятельности | МБОУ «Обливская СОШ №2» |
| 3 | Направления содержания деятельности программы лагеря | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях осеннего оздоровительного лагеряСмена лагеря «Колокольчик» включает следующие направления:-физкультурно-оздоровительное - художественно-творческое, - гражданско-патриотическое развитие детей, - познавательно-интеллектуальная - досуговая деятельность. |
|  | Ожидаемый результат | - повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей;- удовлетворить потребности детей и родителей в полноценном отдыхе;- воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности;- становление социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны |
|  | Автор программы | Машлякевич Маргарита Алексеевна |
| 6 | Адрес, телефон | МБОУ «Обливская СОШ №1». Ул. Коммунистическая 4 |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь «кОЛОКОЛЬЧИК» с дневным пребыванием детей |
| 8 | Количество участников программы |  45 человек |
|  | Возраст участников программы | 6-17 лет |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | 18 дней |

**Содержание программы:**

Пояснительная записка ……………………………………………………………...4

Цель и задачи программы ………………………………………………………..….6

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены …6

Направления и виды деятельности …………………………………………………7

Условия реализации программы …………………………………………………33

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Весёлые ребята с дневным пребыванием детей ………., ………………………………………32

Повседневный план работы……………………………….…………………..37

Ожидаемые результаты ……………………………………………………….…...38

Список используемой литературы………………………………………………..39

Приложение………………………………………………………………………..40



***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания оздоровительного лагеря «Колокольчик» с дневным пребыванием детей составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха  и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психо -физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает создание 2-х отрядов , общее количество детей- 45 человек. Кроме того, что программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, но так как в их составе есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, то для этой категории детей также предусмотрены специальные формы и методы работы. Возраст детей от 6  до 17 лет.

**Программа также ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников;
* необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
* обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря

***Цели и задачи программы***

***Цель*** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

***Задачи:***

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

***Сроки и условия пребывания:***

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной (18 дней).

Основным составом лагеря являются учащиеся МБОУ «Обливская СОШ №2» На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 13 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены***

Программа летнего оздоровительного лагеря «Весёлые ребята» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

 Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Весёлые ребята» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Ресурсное обеспечение.**

**Условия реализации программы.**

         Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения Карамушка Е.С.. и начальником лагеря Машлякевич М.А.

         Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета.

         Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется  воспитателями отрядов, музыкальным работником и инструктором по физической культуре.

         Организация питания возлагается на начальника лагеря и кухонных работников: повара, помощника повара, заведующей складом.

 Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

         Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

         Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

         Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

         Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

         Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

         Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

         Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

         Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

         Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

         Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.

         Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Материально-технические условия предусматривают:

 1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помещение | применение | ответственные |
| 1 | 2 | 4 |
| Учебные кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы (кружки рукоделия, рисования, моделирования) | Начальник лагеря, воспитатели,уборщица служебных помещений,вахтёр |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания,  линейка (в случае плохой погоды) | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных  игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели, администрация лагеря |
| Рекреация 2- го этажа здания школы | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинская сестра |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Повар |
| Методический кабинет | Творческая  мастерская воспитателей, руководителей кружков | Начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты,  санитарный уголок | Начальник лагеря, воспитатели,уборщица служебных помещений, вахтёр |

2.  Материалы для оформления и творчества детей.

3.  Наличие канцелярских принадлежностей.

4.  Аудиоматериалы и видеотехника.

5.  Призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия*.*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

-         Начальник лагеря

-         Воспитатели

-         Медицинская сестра

-         Шеф-повар

-         Повар

-         Кухонный работник

-         Уборщица служебных помещений

-         Вахтёр.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной    смены;

- коллективные творческие дела;

- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;

- тренинги;

- деловые и ролевые игры.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в РФ»

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

- Устав ОГКОУШ № 23  города Ульяновска

- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Приказы Министерства образования и науки Ульяновской области.

- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

- Акт приемки лагеря.

- План работы лагеря.

1.      Конституция РФ;

2.      Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

3.      Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 №465-ФЗ

4.      Закон Ульяновской области «Об организации

и обеспечении отдыха и оздоровления детей

в Ульяновской области» от 25 марта 2010 г № 43-ЗО,

5.      Постановление правительства Ульяновской области от 12.05.2010 г. № 161-П «О мерах по реализации закона ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в ульяновской области»

6.      Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1;

7.      Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

8.      Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;

9.      Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ

«О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

10.    Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ

«Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

11.    Постановление от 18 марта 2011 года N 22 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-12. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.)

Охрана жизни и здоровья детей и подростков лагеря:

          Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

         Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

         Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения типовых инструктажей  и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

         Организация питания в лагере основывается на примерных нормах питания, утвержденных постановлением Совета Федерации независимых профсоюзов России от 27.05.93 № 6-6 (согласованное с Минздравом России, Госсанэпиднадзором России, Минобразованием России).

         Организация походов, экскурсий производится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 13.07.92 №293.

Финансирование, бухгалтерский учет и отчетность:

         Лагерь содержится за счет средств муниципального и регионального бюджета. Денежные средства поступают на счет централизованной бухгалтерии Управления образования и расходуются ею целенаправленно на содержание лагеря. Все финансовые расходы на содержание лагеря осуществляются централизованной бухгалтерией согласно утвержденной сметы.

***Направления и виды деятельности***

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий

* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
* Формирование межкультурных компетенций.

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
* торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

**Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
* как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
* формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
* оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
* акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

* размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

**Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу тематических смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
* освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
* участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

**Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

 **Модуль «Будущее России.**

Ключевые мероприятия» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям: 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании 18 Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 18 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 10 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «**Движение Первых»** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Физкультурно-

оздоровительный

модуль



Образовательный

модуль

Художественно-

творческий

модуль

Патриотический

модуль

Досуговый

модуль

**Физкультурно *– оздоровительный***

**модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Разбойники и королевский замок», «» и т.д.)
* Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Сильный-смелый-ловкий», «Чемпион» и др.)
* Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)
 | * Приложение

  |



**Художественно-творческий**

**модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты» и др.)
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!»
* Творческие игры на занятиях в кружках
* Выставки
 | * Приложение
* Приложение
 |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Познавательно-интеллектуальный**

 **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Расширение знаний детей об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
 | * Экскурсии.
* Посещение кинотеатра
* Тематические беседы
* Конкурс-игра «День почемучек»
* Интеллектуальная игра «Самый умный»
* Загадки, кроссворды, ребусы
* Конкурсы рисунков, поделок
 | * Приложение
 |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.



**Гражданско-патриотический**

 **модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.
 | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Подвижные народные игры.
* Тематические беседы
* День милосердия
* День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
* Беседа «Символика Российской Федерации»
 | * Приложение
 |



**Досуговый модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Методическое сопровождение** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной направленности
* Игры
* День добра
* День дружбы
* День семьи
* Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.
* Тематические сборы и линейки.
 | * Приложение
 |

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

***Механизм реализации программы***

I этап. Подготовительный – - май - ИЮНЬ

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
* издание приказа по школе об открытии лагеря;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* комплектование отрядов;
* знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
* прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
* договор с центральной столовой о питании детей;
* проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный – июЛЬ

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Дружба»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июль

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец июля

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Условия реализации программы***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

***Кадровые условия****.*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

***Методические условия***

* + наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
* должностные инструкции всех участников процесса.
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа

***Педагогические условия.***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

***Объективные факторы работы лагеря***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с социумом**

**ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА**

**ДДТ**

**ВДПО (ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ)**

**Центральная ДЕТСКАЯ библиотека**

«Колокольчик»

МБОУ «Обливская СОШ №2»

**Школьная спорт.площадка**

**Дом Культуры**

**СОТРУДНИКИ ГИБДД**

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Укрепление и оздоровление детского организма:

 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)

 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

**Список используемой литературы:**

1. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октяборьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
5. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко»Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
6. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.

Режим дня

***8.00-8.40 Приход детей, перекличка***

***8.50-9.00 Зарядка (инструктаж по технике безопасности)***

*Музыка звучит: пора, пора!*

*С добрым утром, детвора,*

*И тотчас же по порядку*

*Всем ребятам на зарядку!*

***9.00 - 09.15 Линейка (Построение)***

*На линейку быстро стройся!*

***9.15-10.00 Завтрак***

 *Всем за стол! Узнать пора,*

 *Чем богаты повара!*

***10.00-13.00 Отрядные, лагерные дела***

*Кто куда: кто в поход,*

 *Кто в цветник, на огород!*

*Загорай и закаляйся,*

 *В быстрой речке искупайся.*

*Раз пришел веселый час,*

*Здесь играют все у нас!*

***13.00-13.40*** ***Обед***

*Но у всех, смешливых даже,*

 *За столом серьезный вид.*

 *За обедом виден сразу аппетит.*

*** 13.40-14.20- творческие мероприятия, конкурсы.***

***14.20-14.30***  ***А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"***

 *Завтра снова мы придем!*

***Устав лагеря «Колокольчик»******Законы лагеря «Колокольчик»***

******

 ***Закон хозяина.***

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

***Правила поведения в лагере «Колокольчик»***

******

*1. Приходить в лагерь без опозданий.*

*2.Выполнять требования воспитателя.*

*3.Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня*

*лагеря.*

*4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.*

*5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.*

*6.Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.*

*7.Соблюдай правила личной гигиены.*

*8.Оберегай родную природу.*

*9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.*

*10.Будь честным, правдивым, вежливым.*

 *Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.*

*11. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.*

 Наша песня

 

***Где-то, ребята, шумят города***

***Где-то кого-то мчат поезда***

***Ну, а мы не едем –***

***Дома мы живем***

***В лагере, ребята, время проведем.***

 ***Припев:***

 ***Вот и лето пришло опять***

 ***И некогда нам скучать***

 ***Нам надо подрасти, расти***

 ***И нет времени на глупости.***

Наша речёвка

Вож.: Раз, два!

Все: Три, четыре!

Вож.: Три, четыре!

Вож.: Раз, два!

Все: Три, четыре!

Вож.: Солнце только что проснулось

Все: И ребятам улыбнулось!

Вож.: Поскорей, дружок вставай.

Все: На зарядку выбегай.

Вож.: Солнце светит

Все: Ярко-ярко!

Вож.: Нам от солнца

Все: Жарко-жарко!

Вож.: Солнышко, сильнее грей!

Все: Воду нам скорей согрей!

Вож.: Солнце, воздух и вода -

Все: Наши лучшие друзья!

**Речевки:**

**Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)**

 - Мы идем на стадион.

 - Отряд наш будет чемпион.

 - Мускулы сильные (говорят мальчики).

 - А сами мы красивые (говорят девочки).

 - Кто задору, солнцу рад?

 - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

 - А команда есть?

 - Есть!

 - Капитаны здесь?

 - Здесь!

 - Выходи скорей на поле

 Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

 - Раз, два,

 - Мы не ели,

 - Три, четыре,

 - Есть хотим!

 - Открывайте шире двери,

 А то повара съедим.

 Поварятами закусим,

 Поварешками запьем.

 Ложки, вилки поломаем,

 А столовую запрем,

 Нас кормите, повара,

 Прокричим мы вам «ура»!

 Собирайся, детвора!

 На обед нам всем пора.

 Там оладьи с пылу, с жару,

 Суп, котлетки здесь на пару!

 Бери ложку, бери хлеб

 И садись-ка за обед!

 До чего блюда вкусны!

 И съедим их быстро мы.

 Что голодный хор поет,

 Когда повар есть зовет?

 - Дети, дети!

 - Да, да, да!

 - Есть хотите?

 - Да-а! Да-а! Да-а!

 Нам еда полезна будет,

 Силы новые разбудит.

**На зарядку! (журнал «Вожатый»)**

 - На зарядку выходи!

 - На зарядку всех буди.

 - Все ребята говорят:

 - Физзарядка – друг ребят!

 - Физкультурничек – ребенок,

 - Набирайся-ка силенок!

 - Физзарядка по утрам

 Не во вред – на пользу нам.

 Левая, правая, бегая, плавая.

 Вырастем смелыми,

 На солнце загорелыми.

**Патриотическая**

 - Печатая шаг.

 - Сильные руки,

 - Гордые плечи,

 - Солнце в ладонях,

 - Солнце в глазах.

 - Слышишь, товарищ,

 - Пульс планеты?

 -Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

**Тематические дни в пришкольном лагере «Колокольчик»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Здравствуй, лагерь!!!День семьи, любви и верности |
|  | ДЕНЬ ДРУЖБЫ (мероприятия на сплочение коллектива) |
|  | ДЕНЬ ПРОКАЗ И ПРИКОЛОВ |
|  | ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ |
|  | ДЕНЬ СПОРТА |
|  | ДЕНЬ ПАМЯТИ.БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ |
|  | ДЕНЬ МУЗЫКИ |
|  | «День весёлых мастеров»  |
|  | «Весёлая пятница» — День забот и развлечений. |
|  | ДЕНЬ ТУРИСТА |
|  | «День смеха» |
|  | ДЕНЬ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» |
|  | ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ |
|  | День танцев |
|  | День супергероев |
|  | День сказок |
|  | ДЕНЬ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ |
|  | **День закрытия лагеря "Расстаются друзья"** |